



ALBENS
CESSENS
ÉPERSY
MOGNARD
S^T-GERMAIN-LA-CHAMBOTTE
S^T-GIROD

Projet pédagogique de la micro-crèche Les Picotins

Toute l'équipe a eu à cœur de réfléchir sur ses pratiques dans l'accueil des enfants et des familles : ce projet pédagogique est le fruit de nos réflexions et guide notre accompagnement au quotidien.

Pour vous accueillir :

- Chloé, éducatrice de jeunes enfants, directrice
- Elodie, infirmière puéricultrice- co-directrice
- Magali, éducatrice de jeunes enfants
- Karine, auxiliaire de puériculture
- Juliette, assistante petite enfance
- Amélie, assistante petite enfance

L'équipe accueille et accompagne des stagiaires tout au long de l'année qui sont encadrés par la Direction et une référente de stage ; ceci dans le respect de notre projet pédagogique et du secret professionnel.

La structure est :

- Ouverte de 7h30 à 18h du lundi au vendredi.
- Fermeture 7 semaines dans l'année + 2 jours pour journées pédagogiques (cf. annexe)

Les enfants sont accueillis de 3 mois à l'entrée à l'école et évoluent au sein d'un même espace de vie. Les enfants sont donc dans un groupe inter-âge. Cet accueil permet à l'enfant de développer son envie d'autonomie en étant dans le mimétisme des plus grands, son empathie, son respect envers l'Autre et sa socialisation... Les enfants plus grands sont en général plus vigilants et précautionneux dans leurs déplacements quand il y a des tout-petits. Par la valorisation de cette vigilance, de la part des professionnelles, les enfants développent alors une certaine confiance en eux.

De plus, cet accueil offre une plus grande ouverture à l'inclusion de tous, notamment l'accueil des enfants en situation de handicap ou encore ayant besoin d'un accompagnement spécifique. L'environnement répondra à leurs besoins par les diverses possibilités mises en place et l'aménagement de l'espace pensé pour accueillir des enfants de tous âges.

L'accompagnement en groupe inter-âge favorise également le respect du rythme des enfants, en effet, cet environnement permet d'éviter certaines comparaisons ou encore certaines attentes souvent reliées à l'âge de l'enfant ou encore à un stade de développement "attendu".

Enfin cet accueil nous permet, en tant que professionnelles, de rester attentives au développement de tous les enfants par différentes observations fines. Nous devons également être créatives dans les ateliers proposés, minutieuses dans notre aménagement de l'espace et dans l'observation permanente des différents besoins des enfants accueillis afin d'y répondre au mieux, ainsi que dans l'individualité de chacun.

I/ La familiarisation

Se séparer, confier son enfant à une équipe, faire confiance ; sont des étapes dans la vie de votre famille qui ne sont pas des moindres.

Mais qu'est-ce que la familiarisation ?

La familiarisation est un moment privilégié où parents, enfants et professionnels prennent le temps d'échanger, de se rencontrer, de se découvrir au sein de la crèche.

Ainsi, nous vous proposons un premier rendez-vous pour apprendre à mieux se connaître. Ce moment vous est pleinement dédié. Vous serez accueillis par une professionnelle de l'équipe qui sera votre référente. L'équipe vous accompagnera tout au long de cette période de familiarisation.

Lors des premiers échanges, la référente recueille les rituels de votre enfant, ses habitudes, ses besoins. C'est aussi un moment où la parole étant libre, la référente se tiendra disponible pour vous accompagner dans votre parentalité autour de vos questionnements, appréhensions, besoins.

Ensuite, les prochains temps d'accueil seront planifiés entre la référente et les parents, afin que l'enfant puisse être accueilli, en douceur, dans chaque moment de vie de la structure.

C'est pourquoi toute l'équipe a à cœur de prendre le temps de vous accueillir, de vous écouter, de vous accompagner dans cette nouvelle aventure.

Chaque familiarisation est unique : son temps n'est pas défini au préalable, nous vous accompagnerons pas à pas jusqu'à ce que la séparation se fasse sereinement pour votre enfant et votre famille.

II/ Objet transitionnel

L'objet transitionnel est un objet que l'enfant affectionne tout particulièrement, qui lui rappelle son environnement familial, le sécurise de par son odeur, sa texture, le souvenir que cela peut lui évoquer.

Pour le bien-être de l'enfant, les doudous et tétines sont à disposition tout au long de la journée. De même, nous vous proposerons d'apporter des photos de famille qui seront mises à disposition de votre enfant ; ceci afin de créer le lien avec la maison.

L'équipe pourra accompagner l'enfant à les déposer lors de moments phares tels que repas, activités, chansons... Si l'enfant est prêt à cela.

III/ Journée type

Une journée type chez Les Picotins, c'est avant tout une journée au rythme de chaque enfant. Néanmoins, nous savons combien il est important pour les jeunes enfants d'avoir des repères spatiaux, temporels et humains ! Nous avons donc mis en place différents temps "définis".

- **L'accueil des familles et des enfants**

L'accueil se fait de 7h30 à 9h30.

L'arrivée et le départ des enfants peuvent être des moments forts en émotions : se quitter, se retrouver ; chaque professionnelle prendra donc le temps d'échanger avec les familles et apportera de la présence psychique et physique. Nous mettons également un point d'honneur sur les transmissions du matin et du soir. Nous avons à cœur d'accueillir chaque famille dans son individualité et ses besoins particuliers tout ceci en prenant le temps.

Ainsi, une professionnelle sera toujours dédiée à l'accueil des familles, tandis qu'une autre sera au sol pour accompagner les enfants déjà présents dans leurs besoins émotionnels, de jeux.

L'ensemble de l'équipe sera toujours dans la verbalisation avec l'enfant pour le rassurer et l'accompagner dans les étapes de sa journée.

L'espace d'accueil a été pensé et réfléchi afin d'accompagner l'enfant vers son autonomie avec un meuble à chaussures à l'entrée, un casier et un porte-manteau avec la photo de l'enfant.

Toujours dans le respect de l'intimité de chaque famille, nous vous accueillerons de manière individualisée et vous invitons à patienter dans le sas lors des échanges des autres familles.

Chaque professionnelle aura une écoute attentive lors de votre arrivée afin de recueillir les informations, anecdotes nécessaires au bien-être de votre enfant et de l'accompagner dans la séparation. Cela nous permettra d'être au plus juste pour répondre à ses besoins tout au long de sa journée : sommeil, sécurité affective etc.

- **Les temps d'ateliers et le jeu libre**

L'enfant, par nature, est spontané, naturel et apprend par le jeu. Pour permettre aux enfants de pleinement s'épanouir au sein de la salle de vie, l'aménagement de l'espace est régulièrement modifié en fonction du rythme des enfants, leur centre d'intérêt et les différentes périodes sensibles observées.

Le jeu a de nombreux atouts dans le développement de l'enfant : apprendre à se mouvoir, prendre confiance en soi, en l'Autre ; découvrir des textures, faire appel à son imaginaire, sa créativité.

Ainsi, chaque jour des ateliers en tout genre seront proposés afin d'accompagner l'enfant dans son éveil : manuels, moteur, lectures, motricité fine, jeux extérieurs, etc. Les ateliers sont proposés en fonction des besoins du groupe d'enfants et de nos observations. L'enfant est libre de participer ou non à l'atelier proposé. De plus, le rendu n'est pas une attente pour l'équipe, l'important étant que l'enfant s'épanouisse durant l'atelier, découvre, explore, développe ses capacités, apprécie le moment.

Toutefois, nous portons un réel intérêt au jeu libre. C'est au sein du jeu libre que l'imaginaire se développe, que l'enfant expérimente, apprend de ses expériences et se socialise. C'est pourquoi nous laissons aux enfants plusieurs temps de jeu libre sans consigne tout au long de la journée.

En parallèle de ces temps, nous sommes également en partenariat avec la bibliothèque d'Entrelacs ainsi qu'avec la Ludoplay.

- **Le changement de couches et l'acquisition de la continence**

Chaque enfant bénéficie de son espace personnel pour y ranger ses affaires.

Les couches sont fournies par la structure et nous utilisons de l'eau ainsi que du savon pour le nettoyage des parties intimes des enfants (Uriage, huile lavante / peaux sensibles). Par convenance personnelle, il est tout à fait possible d'apporter vos couches personnelles.

Afin de réduire son impact environnemental, l'équipe a orienté son choix vers des cotons, gants et serviettes lavables. En outre, l'acquisition de la continence ne dépend que de l'enfant : la maturité des sphincters est variable d'un enfant à l'autre, l'envie de faire comme les autres, le ressenti, la gêne de la couche etc.

Nous sommes là pour accompagner l'enfant dans cette acquisition. Cependant cette initiation se fait par les parents au domicile, nous prendrons ensuite le relais.

Nous proposons l'accès aux pots et aux toilettes au moment des changements de couches. L'enfant a toujours le choix.

De plus, dès lors que l'enfant est à l'aise en position debout, nous lui proposerons de réaliser le soin debout s'il le souhaite. Accompagné d'une professionnelle, l'enfant défait ainsi sa couche, la jette à la poubelle, se nettoie et met une couche propre avec l'aide de l'adulte si besoin.

Avec la bienveillance de l'adulte, l'enfant est ainsi acteur de ce temps de soin.

- **Le repas**

Selon les habitudes de chacun, nous avons la possibilité de commander des menus sans porc, sans viande et sans poisson. Le prestataire de repas, LEZTROY, nous livre des fruits et légumes bio, de saison et essentiellement du local. Les menus sont élaborés par des nutritionnistes.

En outre, tout au long de la journée, des verres d'eau sont en libre accès selon l'envie de l'enfant.

Pour les bébés :

Les repas sont proposés en fonction du rythme de chaque enfant, pour les petits il est question de repas à la demande. De plus, en ce qui concerne la diversification alimentaire de l'enfant, elle doit être initiée par le parent au domicile. Une fois que l'aliment a été introduit plusieurs fois, nous pouvons le proposer à l'enfant à la crèche.

Pour ce qui est de l'allaitement, il est possible d'apporter le lait maternel suivant le protocole que nous pourrions vous communiquer.

Pour les moyens/grands :

Entre 10h50 et 11h, les enfants se lavent les mains puis les repas sont proposés. Lors de ce temps, les repas sont servis dans des plateaux compartimentés. L'enfant dispose alors de la totalité de son repas de l'entrée jusqu'au dessert. Nous avons fait ce choix afin de favoriser l'autonomie des jeunes enfants et leurs libres choix. De plus, cela permet aux enfants de manger à leur rythme les aliments qu'ils souhaitent. Lors de ce temps, les enfants seront toujours accompagnés par le regard bienveillant, la présence physique et psychique des professionnelles ; ces dernières pourront également apporter leur aide si besoin et les accompagner dans leurs découvertes culinaires, sensorielles...

A la fin du repas, les enfants sont invités à débarrasser leur plateau avec le soutien de l'adulte, ils vident leurs déchets dans un bac prévu à cet effet et disposent la vaisselle dans un autre contenant. Ils se nettoient seuls le visage/les mains et enlèvent leur bavoir.

Le temps du repas est pensé pour que l'enfant découvre par lui-même, partage ce temps avec plaisir, développe sa motricité, son autonomie ainsi que son estime de soi (par le fait de faire seul, de réussir seul...)

Ensuite, les enfants peuvent retourner jouer librement dans l'espace. Nous proposons également des ateliers plus calmes, comme par exemple un temps lecture, pour permettre aux enfants de se poser avant d'aller à la sieste et de réaliser une transition en douceur.

- **Le sommeil**

En fonction des signes de fatigue et des besoins de chacun, les enfants sont accompagnés au sommeil de façon échelonnée.

Quel que soit le moment de la journée, une professionnelle sera toujours dédiée au sommeil des enfants et disponible pour les accompagner selon les rythmes, les rituels et besoins de chacun.

Pour permettre cet accompagnement individualisé, en fonction de l'évolution de chaque enfant, certains seront couchés dans des lits à barreaux et d'autres dans des lits au sol. La volonté du couchage au sol relève d'une réflexion d'équipe. En effet, le lit au sol permet à l'enfant d'être autonome dans la gestion de son sommeil, d'être libre de ses mouvements. L'adulte quant à lui accompagnera l'enfant dans son endormissement et apportera la sécurité dont il a besoin.

Au sein de ces moments de lâcher-prise, les émotions de l'enfant sont toujours entendues et accompagnées par les professionnelles.

De plus, si l'enfant possède un objet transitionnel (doudou, tétine...) il sera à sa disposition tout au long de la journée et en particulier sur les temps de sieste.

Enfin, nous ne réveillerons pas un enfant qui dort. Ce choix s'explique par les nombreux bénéfices qu'apporte le sommeil dans le bien-être de l'enfant au quotidien : développement cérébral, concentration, consolidation des informations mémorisées pendant l'éveil, apaisement, etc...

- **Le goûter**

Le goûter est proposé à partir de 15h15 selon les réveils échelonnés des enfants.

Les aliments sont fournis par le prestataire LEZTROY : laitages, fruits, compotes, gâteaux, confitures, pâtes à tartiner élaborés par leurs soins.

- **Le départ**

Les départs débutent à 16h pour se terminer à 18h.

Lors du départ du soir, l'enfant peut être traversé par de nombreuses émotions. Il pourra tout autant sauter dans vos bras, se cacher, poursuivre son jeu, pleurer : autant d'émotions provoquées par la joie des retrouvailles.

De la même façon qu'à votre arrivée, nous prendrons le temps d'échanger avec vous autour de la journée de votre enfant en évoquant les moments phares : activités, anecdotes, repas, sommeil, hygiène, émotions etc.

Si vous en ressentez le besoin, la Directrice se tient disponible pour vous recevoir en rendez-vous.

IV/ Santé accident

L'accueil de l'enfant est toujours pensé en fonction de son bien-être au sein du groupe d'enfants.

Une liste des maladies à éviction vous a été communiquée.

En cas de doute, nous pourrions vous inviter à consulter un médecin afin d'établir un diagnostic permettant le retour de votre enfant.

A savoir que tout traitement ne pourra être administré qu'avec une ordonnance du médecin.

En cas d'évolution durant la journée, nous vous tiendrons informés de l'état général de votre enfant et nous pourrions être amenés à vous demander de venir le chercher dans les plus brefs délais.

Toute prise de température se fera en axillaire. Dès 38.5° ou pour inconfort de l'enfant, nous vous demanderons votre aval avant de proposer l'administration de paracétamol à votre enfant.

Dans le cas où l'enfant aura besoin d'une prise en charge médicale d'urgence, l'équipe contactera le SAMU et appliquera les consignes du médecin.

Afin de se rétablir, un enfant sera toujours mieux à la maison, dans la mesure du possible, entouré d'affection et de calme plutôt qu'au sein du groupe d'enfants à la crèche.

V/ La place des familles

Il est primordial pour nous d'avoir à l'esprit qu'accueillir un enfant, c'est accueillir aussi sa famille et avancer ensemble dans une réelle coéducation pour le bien-être de l'enfant.

La directrice se tient disponible pour recevoir les familles sur un temps de rendez-vous afin d'échanger autour de l'accueil de l'enfant, son développement, l'équipe et le fonctionnement de la structure.

L'équipe souhaite accueillir et accompagner les familles dans le respect de leur individualité et le non-jugement.

Nous souhaitons inclure les parents dans la vie de la crèche afin de créer une véritable relation de confiance au sein de la triade parents-enfant-professionnelles.

Ainsi chaque mois, les parents pourront être conviés à participer avec leur enfant à des ateliers au sein de la crèche tels que des "cafés des parents", des ateliers enfants-parents ou encore des événements plus festifs.

VI/ Conclusion

Ce projet est le fruit d'un travail d'équipe et d'une réelle réflexion pédagogique autour de nos valeurs communes telles que la bienveillance, l'écoute, l'accueil, le respect des besoins de chacun, la relation triade enfant-parent-professionnelle, l'exploration libre, l'éveil à la nature, etc...