



ALBENS
CESSENS
ÉPERSY
MOGNARD
S^T-GERMAIN-LA-CHAMBOTTE
S^T-GIROD

Projet pédagogique du Multi Accueil **BIENVENUE A LA FARANDOLE**

Ce projet a été élaboré en équipe et détaille notre façon de travailler avec vos enfants au sein du Multi accueil. Nous y abordons les points qui semblent importants. Bien sûr, ce projet est amené à évoluer au fil du temps afin de prendre en compte les évolutions au sein de l'équipe, des réflexions pédagogiques du personnel, des formations mais aussi de vos remarques. Notre principal objectif est le respect des rythmes individuels de chaque enfant ainsi que la singularité de chaque enfant au sein de la collectivité. Les locaux et les horaires du personnel ont dans la mesure du possible été aménagés afin de permettre la réalisation de cet objectif premier.

L'équipe se compose de :

Sandrine : Directrice et Educatrice de Jeunes Enfants. Sophie : Co-directrice et Auxiliaire de Puériculture.

Evelyne : Infirmière.

Emilie : Educatrice de Jeunes enfants. Annie : Auxiliaire de Puériculture.

Anaïs : Agent titulaire d'un CAP Petite Enfance. Martine : Agent titulaire d'un CAP Petite Enfance.

Marie Paule : Educatrice de Jeunes Enfants effectuant des remplacements.

Tout au long de l'année, des stagiaires pourront être accueillis au sein du Multi accueil. Ils seront d'abord reçus soit par Sophie soit par Sandrine qui leur présenteront la structure et les modalités d'accueil des stagiaires. Chaque stagiaire a une référente qui suit le stage et fait l'évaluation. Cet accueil réfléchi par l'équipe se fera dans le respect du projet pédagogique et des enfants.

Déroulement d'une journée type :

La Farandole est ouverte de 7h30 à 18h.

La journée se déroule de façon suivante :

7h30-9h30 : les enfants sont accueillis et jouent librement avec des jeux mis à leur disposition ou des activités proposées.

9h30 : un temps de regroupement des enfants autour des tables est proposé pour un bonjour collectif, des comptines, et un petit verre d'eau.

Ce temps est suivi de proposition d'activités plus dirigées (peintures, collages, motricité,) et/ou de jeux extérieurs quand le temps le permet.

Bien sûr, les enfants ayant besoin de se reposer, d'être changés seront accompagnés dans ces temps par une professionnelle disponible pour eux.

11h-11h15 : les premiers repas pourront être servis afin de respecter les rythmes des plus jeunes. Les enfants iront se laver les mains puis passeront à table en fonction de leurs besoins.

En finissant les repas, les enfants seront pris en charge par les professionnelles du matin qui proposeront des activités calmes de relaxation, de lecture ou de musique avant les changes et l'accompagnement à la sieste pour les enfants qui en auront besoin.

Une professionnelle restera auprès des enfants endormis et permettra le lever échelonné en fonction des réveils des enfants.



ALBENS
CESSENS
ÉPERSY
MOGNARD
S^T-GERMAIN-LA-CHAMBOTTE
S^T-GIROD

15h15-15h30 : le goûter débutera en fonction des réveils.

Après les goûters, les enfants bénéficieront d'activités en fonction de leurs besoins.

Les premiers départs ont lieu et jusqu'à 18h. Une professionnelle accueille les parents pendant que les autres accompagnent les enfants en cette fin de journée.

L'Adaptation :

Recette : Pour une bonne adaptation.

500 g de dialogue.
300 g de confiance.
250 g de connaissance mutuelle. Une grosse pincée de tolérance.
Un zeste d'humour.
Un soupçon de bonne foi.

Mélanger le tout pour obtenir un mélange homogène. Mettre au four pendant 2 semaines.
Au moment de servir, vous obtiendrez « dis-moi que tu m'aimes et pars tranquille !! »

C'est un moment clé de la vie de l'enfant dans la collectivité. L'enfant découvre de nouveaux lieux, d'autres adultes, d'autres enfants, des bruits différents et des personnes différentes qui vont prendre soin de lui en l'absence de ses parents. Il doit se sentir en confiance auprès des professionnelles qui vont s'occuper de lui.

Il est donc primordial de prendre le temps de se découvrir mutuellement :

- Une professionnelle sera la référente durant ce premier contact et les heures suivantes, et jusqu'à ce que l'enfant soit en confiance avec l'ensemble de l'équipe.
- L'enfant va appréhender la séparation avec ses parents, des adultes inconnus autour de lui, les rythmes de la collectivité, les locaux et les autres enfants présents.

L'adaptation est variable selon les enfants. Elle peut durer une semaine, deux voire plus.

Seul l'enfant peut en décider. Il faut donc prévoir un laps de temps suffisamment large pour permettre à l'enfant de se séparer sans trop de difficulté. Lors du rendez-vous d'inscription, la directrice avisera avec les parents d'un temps d'adaptation selon les rythmes de l'enfant et des besoins des parents. Lors de la première heure d'adaptation, l'enfant sera accueilli par une professionnelle qui deviendra sa référente le temps que durera son adaptation.

C'est elle qui accueillera l'enfant, renseignera les habitudes de l'enfant, et accompagnera l'enfant dans sa découverte de la vie en collectivité. C'est elle qui verbalisera à l'enfant le départ du parent et le rassurera quant au retour. Des supports tels que des bouliers, des jeux de caché- coucou pourront être utilisés. Le doudou a ici toute sa place. Lors du retour du parent, elle transmettra au parent les réactions de l'enfant, sans les exagérer ou les déprécier. Les pleurs de l'enfant sont souvent son seul mode de communication. C'est aux professionnelles de trouver les mots et les actions à mettre en œuvre pour lui permettre de se rassurer. Un enfant sécurisé est un enfant qui joue et évolue au milieu de ses pairs et d'autres adultes tranquillement.

Les doudous et les sucettes sont mis à disposition des enfants et ils sont en libre accès. Cet objet sert de réassurance pour l'enfant et seul lui peut savoir s'il en a besoin. Il lui rappelle ce lien spécial qui le lie à sa mère et qui le sécurise. Cependant, pour des questions d'hygiène, lors des activités salissantes (peinture, colle...) ainsi que pendant les repas ou pour jouer dehors, le personnel incitera les enfants à poser les doudous et sucettes dans les tiroirs et caisses prévus à cet effet.



ALBENS
CESSENS
ÉPERSY
MOGNARD
S^T-GERMAIN-LA-CHAMBOTTE
S^T-GIROD

L'accueil :

Ce moment particulier qui constitue une transition entre le Multi accueil et la maison est important pour l'enfant et sa famille. C'est un moment de séparation ou de retrouvailles, donc un moment chargé d'émotions intenses. C'est pourquoi, les professionnelles seront disponibles et à l'écoute pour permettre ce temps d'échange. Ce temps est précieux pour l'enfant et les professionnelles qui nous permet de recueillir les informations que vous aurez à nous communiquer pour accompagner votre enfant tout au long de la journée.

Afin de permettre une séparation dans les meilleures conditions possibles, nous avons organisé un espace à l'entrée où les parents peuvent déposer le sac et/ou les affaires dans un casier au nom de l'enfant, mettre les chaussons sur les bancs prévus à cet effet et prendre le temps d'un dernier câlin et un au revoir avant le départ. Nous insistons sur le fait de dire à l'enfant que son parent s'en va afin qu'il ne vous cherche pas. La professionnelle posera, si l'enfant en a le besoin, des mots sur ce temps de séparation et accompagnera par sa présence et sa bienveillance l'enfant et son parent lors de ce moment qui peut parfois être difficile. C'est un moment fort, chargé en émotions pour l'enfant qui peut entraîner des pleurs, qui sont pour l'enfant les seuls moyens de nous informer de son ressenti. Le doudou/tétine est une aide précieuse pour ce moment où l'enfant doit quitter son milieu si sécurisant et laisser son parent partir. Il doit être rassuré sur son retour et sur le fait que des adultes sont là pour lui.

Le départ du soir :

Les retrouvailles du soir sont aussi un moment très fort pour l'enfant. En effet, il vous attend durant la journée, peut parler de vous et le fait de vous voir arriver fait remonter ses émotions. C'est un trop plein d'émotions qui peut déborder. L'accompagnement par des mots rassurants et contenant doit être favorisé. Il est également important de prendre le temps de communiquer sur ce qu'il s'est passé pour l'enfant durant sa journée, sur ce qu'il a vécu, fait...

Au départ de l'enfant, la professionnelle se rendra disponible pour vous transmettre les informations concernant la journée de l'enfant (repas, sieste, activités...) mais également les anecdotes et autres découvertes réalisées par l'enfant au cours de sa journée.

Les activités :

L'apprentissage de la vie en collectivité est l'une des premières difficultés qu'éprouve un enfant en Multi accueil. Ils découvrent les règles de vie ensemble (découverte et respect de l'Autre, respect du matériel, partage, jeux collectifs, règles de vie collective...)

Cet apprentissage est difficile et important pour l'enfant, qui par nature est centré sur lui-même, donc vivre avec les autres s'apprend et prend du temps et de l'énergie. Tout au long de la journée, nous proposons des activités (comptines, lectures, dessins, peinture, cuisine, jeux de manipulation, psychomotricité...). Elles sont proposées par l'équipe en fonction des besoins physiques et psychiques des enfants. Ce sont des propositions et non des obligations : l'enfant qui ne souhaite pas participer ne sera pas contraint, de même que nous n'intervenons pas dans les réalisations des enfants.

Dans le cadre de ces activités, nous profitons d'interventions extérieures notamment une sortie à la bibliothèque (une fois par mois).

Nous organisons des sorties à la bibliothèque ainsi qu'à la ludo play environs une fois par mois. C'est Anaïs qui gère la participation des enfants et leur rotation. Les sorties se faisant grâce aux minibus de la Commune, pour l'instant seuls les enfants les plus grands peuvent bénéficier de ces sorties. Des autorisations spéciales seront demandés pour ces sorties.

Sophie Saint (responsable de la bibliothèque) vient toutes les 3 semaines environs pour présenter des livres aux enfants et nous laisse des livres à dispositions des enfants pour une période de 3 semaines.



ALBENS
CESSENS
ÉPERSY
MOGNARD
S^T-GERMAIN-LA-CHAMBOTTE
S^T-GIROD

L'alimentation :

Le déjeuner et le goûter sont des temps importants pour l'enfant. Ils répondent à un besoin physiologique mais également un moment de socialisation. Ils sont l'occasion de reprendre de l'énergie mais aussi de partager un moment de convivialité avec les copains.

Les repas sont livrés par une société en liaison froide et un réchauffage est mené par un agent de cuisine. Les horaires de repas sont échelonnés en fonction des besoins des enfants (un enfant ayant déjeuné à 6h pourra manger plus tôt, un enfant qui dort ne sera pas réveillé à 12h pour manger...). Le rythme de l'enfant est respecté. Chacun aura le temps dont il a besoin pour se restaurer. Ce choix est possible grâce à l'aménagement des horaires du personnel qui permet de répondre aux sollicitations des enfants en matière de repas dès 11h.

Les enfants qui arrivent avant 8h ont la possibilité de déjeuner dans la structure. Passer cet horaire, cela n'est plus possible afin de permettre au personnel de pouvoir accueillir les enfants qui arrivent.

Vers 9h30-10h, les enfants peuvent profiter d'un verre d'eau.

Les repas sont fournis par la structure pour les enfants dès la diversification. Cependant, la structure proposera les saveurs au fur et à mesure qu'elles auront été découvertes à la maison. La diversification est à l'initiative des parents. En effet, il leur appartient de décider quand commencer et suivant quel rythme. Nous suivrons les avancées des découvertes et poursuivrons dans la continuité et le respect du rythme de l'enfant. Grâce à la communication avec la famille et le retour fait sur les repas passés en collectivité, l'enfant pourra petit à petit découvrir les purées préparées par la société de livraison.

Concernant le repas, il est servi dans de petit plateau sur lequel l'enfant dispose de son repas complet. Ce choix pédagogique est le fruit d'une réflexion menée par l'ensemble de l'équipe autour de ce temps privilégié qu'est le temps du repas. Nous souhaitons laisser l'enfant être actif lors de son repas. Lui seul connaît la mesure de son appétit. La professionnelle sera là pour accompagner l'enfant dans ses découvertes, son apprentissage de l'utilisation des couverts et partager ce moment de convivialité. (L'enfant a l'ensemble de son repas devant lui et gère son appétit seul.)

Le sommeil :

Nous respectons au plus près les rythmes biologiques de sommeil de chaque enfant. C'est pourquoi, l'installation des enfants dans les dortoirs se fait en fonction des rythmes de sommeil et non de l'âge de l'enfant. Les enfants ont chacun leur lit ou leur couchette qu'ils garderont tout au long de l'année. Le départ vers les dortoirs se fait après un passage par l'espace changes. En fonction de leur âge et de leurs compétences, les enfants participent en essayant de se déshabiller et sont ensuite conduits et installés dans leurs lits avec couvertures ou turbulettes.)

Un membre de l'équipe veille sur les dortoirs le temps de l'endormissement de chaque enfant et en surveillance jusqu'à 15h. Passé cet horaire, les baby phones permettent une surveillance à distance. Dès son réveil, l'enfant est levé et changé si nécessaire.

Dans un souci de respect des besoins de l'enfant, un enfant qui dort ne sera pas réveillé même s'il dort depuis longtemps.

Le change et la propreté :

Les enfants sont changés régulièrement tout au long de la journée en fonction de leurs besoins. La Farandole fournit les couches mais il vous est possible d'apporter un paquet de couches personnel. De même, les parents qui ont optés pour les couches lavables peuvent les fournir sous réserve de fournir un nombre suffisant de couches pour la journée et un sac adapté à la récupération des couches sales. En complément, il vous sera demandé de manière régulière un paquet de coton et si vous le souhaitez une lotion, liniment...



ALBENS
CESSENS
ÉPERSY
MOGNARD
S^T-GERMAIN-LA-CHAMBOTTE
S^T-GIROD

L'acquisition de la propreté ne dépend que de l'enfant : la maturité des sphincters est variable d'un enfant à l'autre, l'envie de faire comme les autres, la gêne de la couche...

La professionnelle est là pour accompagner l'enfant dans cette acquisition. Cette initiation se fait par les parents au domicile, les professionnelles prendront le relais ensuite. L'équipe propose l'accès aux pots ou aux sanitaires. L'enfant a le choix du change ou des toilettes. Afin de créer une cohérence éducative, nous signalerons les choix de l'enfant aux parents

Un passage pour le nettoyage des mains sera fait avant chaque repas, chaque passage aux toilettes et une activité salissante (peinture, colle...). Les professionnelles aideront les enfants dans l'apprentissage des gestes de nettoyage des mains.

Après le repas, les enfants pourront se nettoyer les mains et le visage avec un petit gant de toilette, accompagné d'un miroir.

La santé et l'accident :

Dans un souci de respect de l'enfant, l'équipe a réfléchi sur les conditions d'accueil d'un enfant malade.

- En fonction de l'état général de l'enfant (hyperthermie, somnolence, appétit modifié, transit perturbé....)
- En fonction de ses besoins affectifs (bras, câlins, bercements, présence continue de l'adulte....)
- En fonction du nombre de professionnelles présentes,
- En fonction du nombre d'enfants accueillis et de leur âge.

L'accueil sera laissé à l'appréciation de la personne diplômée qui accueillera l'enfant.

En cas d'évolution dans la journée, les parents seront tenus informés de la situation. En fonction de ces critères, il leur sera demandé de venir chercher l'enfant dans les délais les plus brefs. Dans le cas où l'enfant aura besoin d'une prise en charge médicale d'urgence, la directrice contactera le SAMU 73 et appliquera les instructions données par le médecin. Toute prise de température se fait par voie rectale.

Relations parents/professionnelles :

Tous les membres de l'équipe ainsi que les stagiaires sont tenus au secret professionnel. L'équipe est à l'écoute des parents dans un esprit de communication et de bienveillance afin de respecter au mieux l'enfant. Il est également possible de prendre rendez-vous avec la directrice pour discuter de toute question concernant l'enfant, le personnel ou le fonctionnement de la structure. La Commune d'Entrelacs a mis en place des commissions Petite Enfance dans lesquelles siègent 2 parents, afin de pouvoir avoir leurs avis et suggestions.

D'autre part, afin de créer du lien entre les parents et les professionnelles, plusieurs moments d'échanges auront lieu durant l'année :

Une soirée pizzas est organisée en début d'année pour permettre à chacun de découvrir les locaux mais aussi les projets pour l'année en cours ainsi que le personnel dans son ensemble.

Une soirée crêpes aura lieu en février/mars en fonction des congés et de la date de la chandeleur.

En fin d'année scolaire, un pot nous permet de dire au revoir aux enfants qui partent à l'école et de souhaiter à tous un bel été.

L'équipe de la Farandole a travaillé ensemble autour de ce projet et chaque membre de l'équipe y adhère. Nous nous tenons à votre disposition pour toute information complémentaire.